

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар»
городского округа Тольятти

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете
МБОУ ДО «Икар»
протокол № 4 от 31.05.2024г

Утверждена
приказом директора от 14.06.2024 №
38 - ум

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шашки»
физкультурно-спортивной направленности

Возраст учащихся: 6-18 лет
Срок реализации программы 3 года

Разработчик:
Плетин Алексей Геннадьевич,
педагог дополнительного образования
методическое сопровождение
Кинцель Е.А.

Тольятти, 2024

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
Краткая аннотация	3
<i>1. Пояснительная записка</i>	3
Направленность программы	4
Актуальность программы	4
Отличительные особенности программы	4
Педагогическая целесообразность	5
Адресат программы	5
Объем программы	5
Формы обучения	6
Методы обучения	6
Тип занятия	6
Формы проведения занятий	6
Режим занятий	6
Срок освоения программы	6
<i>2. Цель и задачи программы</i>	6
2.1 Цель программы	6
2.2 Задачи программы	6
<i>3. Планируемы результаты</i>	7
<i>4. Содержание программы</i>	8
4.1 Учебный план	8
4.2 Содержание учебно-тематического плана	8
II. Комплекс организационно - педагогических условий	22
1. Календарный учебный график	22
2. Ресурсное обеспечение программы.....	23
3. Формы аттестации	24
4. Оценочные материалы	25
III. Список литературы	26

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» предназначена для учащихся в возрасте 6-18 лет, проявляющих интерес к игре в шашки. Программа способствует воспитанию в детях дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание и логически мыслить.

Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Программа ориентирована на развитие логического мышления, расширения кругозора. Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

В результате обучения дети получают стартовые и базовые знания, практические умения разыгрывать комбинации от простых до сложных, будут уметь разыгрывать основные дебюты.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонафицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонафицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» ***физкультурно-спортивная.***

Актуальность программы обоснована законом об образовании в РФ. Исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, педагогического опыта работы с детьми и молодежью стоит задача обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, развить интересы и способность в изменяющихся социально-экономических условиях. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Как интеллектуальный вид деятельности шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Увлечение шашечной игрой поможет детям приобрести социальные знания, понимание социальной реальности, так же будет способствовать процессу воспитания навыков дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание и логически мыслить. Следует сохранять и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования детей.

Данная программа также разработана с учетом требований, указанных в Правилах персонафицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонафицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Интеллектуальное развитие детей является одним из приоритетных факторов развития общества. Игра в шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находится в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в развитии подрастающего поколения. Это позволяет учащимся совершенствовать свои качества, такие как сообразительность, смекалка, логическое мышление.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

В учебный план программы включен «Воспитательный компонент», который обеспечивает условия для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к

самореализации и самоопределению в социуме. Содержание образовательного модуля «Воспитательный компонент» обеспечивает педагогическую деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание не только соответствует современным методам и приёмам обучения, но и является инклюзивной (учитывая личные склонности, способности и психофизиологические параметры) для различных групп учащихся, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Существует множество разнообразных образовательных программ, касающихся игры в шашки на базе системы дополнительного образования. Были рассмотрены и проанализированы программа «Волшебные шашки» О.К. Пировой, программа «Чудо шашки», разработанная А.В. Дмитриевым. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Программа включает в себя 9 тематических модулей, имеет **базовый** уровень освоения основ теории и практики игры в шашки.

Анализ программ показал недостаточность инклюзивности, а также краткость и неполную реализацию потенциала. Данные недостатки были учтены при разработке программы «Шашки» в МБОУ ДО «Дом учащейся молодёжи «Икар». Программа предполагает реализацию в очно-дистанционном формате через образовательные игровые интернет платформы www.playok.com, что позволит осваивать программу детям с особыми возможностями здоровья.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У обучающихся воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. Практические занятия помогают развивать у обучающихся воображение, внимание, работать в коллективе. Педагогическая целесообразность программы, таким образом, заключается в развитии у учащихся умения мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Развитие стратегического мышления полезно не только в шашках, но и во многих других сферах деятельности.

Программа предусматривает постепенный уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 6 до 18 лет.

Высокая способность детей в возрастной период 6-10 лет быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия. Поэтому интересным для них является обучение

через исследование. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности, на занятиях по программе «Шашки» подача нового материала чередуется с просмотром фильмов и викторинами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии на различные шахматные чемпионаты и конкурсы.

В период раннего подросткового возраста 11-17 лет источником развития является общение со сверстниками, в которых он учится строить отношения и начинает анализировать себя как отдельную личность. Подросток учится обращать внимание на собственные качества, сопоставляя себя с другими. Подросток начинает понимать себя и свои возможности, а также своё место в человеческом обществе и своё назначение в жизни. В этом возрасте формируется формально-логический интеллект, дивергентное и гипотетико-дедуктивное мышление, рефлексия. Э. Эриксон в своей концепции выделяет подростковый возраст как ключевой в развитии эго-идентичности, которое подразумевает чувство непрерывной самоидентичности, целостности, последовательности и уникальности собственной личности. Молодые люди в период подросткового возраста осуществляют выбор в некоторых жизненных сферах: профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения, принятие определённой гендерной и социальной роли. Они активно ищут и экспериментируют, формируя некую целостность.

Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Шашки» составляет:

- Количество часов в неделю – 3
- Количество часов за 1 год – 108
- Общее количество часов за весь период обучения - 324.

Формы обучения - очная; очная с применением дистанционных технологий (через образовательную платформу www.playok.com) и включают в себя:

- лекция;
- практическая работа;
- участие в турнирах.

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), индивидуальная (работа учащегося с педагогом или обучающимся-наставником).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Шашки» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 3 года, 108 недель

2. Цель и задачи программы

Цель программы – выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников через игру в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление учащихся с теорией игры в шашки;
- освоение основ техники шашечной игры;
- освоение простых шашечных комбинациям.

Развивающие:

- развитие у учащихся стремления к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, а также образного, аналитического и стратегического мышления;
- развитие умения ориентироваться на плоскости;
- развитие умения анализировать и прогнозировать действия окружающих.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

3. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни;
- умение составлять и осуществлять творческие планы и личные проекты;
- развитие интереса к определенным проблемам, решение которых предусматривает овладение ими знаний и умений, развитие критического мышления;
- формирование интереса и позитивной мотивации по отношению к учебе;
- проявление и усовершенствование аналитических и оценочных навыков, работа в команде, применение на практике теоретического материала;
- способность самостоятельно высказывать свои творческие мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано отстаивать свою, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность к самостоятельным действиям, готовность к групповому взаимодействию, проявление себя, применяя свои творческие способности;

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение, при необходимости, коррекции либо продукта, либо

замысла;

- мотивация обучающихся к самостоятельному поиску новых знаний ради практического приложения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

4. Содержание программы 4.1. Учебный план 1 года обучения

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Правила игры в шашки.	36	6	30
2.	Стратегии и тактики в шашках	36	6	30
3.	Разнообразие и планирование игры в дебюте, эндшпиле	36	6	30
Итого		108	18	90

Учебный план 2 года обучения

№ темы	Наименование темы	2 год обучения		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль «Я – тактик»	40	16	24
1	Модуль «Я – стратег»	26	6	20
2	Модуль «Я – мастер»	42	8	34
Итого		108	31	77

Учебный план 3 года обучения

№ темы	Наименование темы	3 год обучения		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль «Шаг к совершенству»	48	16	32
2	Модуль «Шаг к современному»	42	18	24
2	Модуль «Шаг к знанию»	18	12	6
	Итого	108	31	77

4.2. Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Правила игры в шашки»

Цель: освоение основных правил игры в шашки

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об игре шашки;

Развивающие:

- развитие у учащихся способности планирования и анализа своих действий;

Воспитательные:

- воспитание отношения к игре в шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.;
- правила игры.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами

Обучающийся должен приобрести навык:

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	История развития шашек	1,5	7,5	9	Собеседование, наблюдение, опрос
2.	Первоначальные понятия	1,5	7,5	9	Наблюдение, беседа, практическая работа
3.	Атака и защита	1,5	7,5	9	Наблюдение, беседа, практическая работа
4.	Правила игры в международные шашки	1,5	7,5	9	Наблюдение, беседа, практическая работа
	Итого:	6	30	36	

Содержание программы модуля

Тема 1. История развития шашек

Теория: Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.

Тема 2. Первоначальные понятия

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, и шашки, наличие связок, разменов, понятие об оппозиции, маневренных возможностях

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Практические игры.

Тема 3. Атака и защита

Теория: Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий

Тема 4. Правила игры в международные шашки.

Теория: Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Практические игры.

Модуль «Стратегии и тактики в шашках»

Цель: формирование опыта выполнения различных стратегий и тактик в шашках

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об игре шашки;

Развивающие:

- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления;
- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка

Воспитательные:

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция;
- решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске;
- правила игры

Обучающийся должен уметь:

- следить за ходами противника;
- расставлять позиции с заданными условиями

Обучающийся должен приобрести навык:

- применения различных стратегий и тактик в игре

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Тактика.	1,5	7,5	9	Наблюдение, беседа, практическая работа
2.	Стратегия.	1,5	7,5	9	Наблюдение, беседа, практическая работа
3	Совместная борьба дамок и простых.	1,5	7,5	9	Наблюдение, беседа, практическая работа
4	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.	1,5	7,5	9	Наблюдение, беседа, практическая работа
Итого:		6	30	36	

Содержание программы модуля

Тема 1. Тактика.

Теория: Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 2. Стратегия.

Теория: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 3. Совместная борьба дамок и простых.

Теория: Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий

Тема 4. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.

Теория: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.

Практика: Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Модуль «Разнообразие и планирование игры в дебюте, эндшпиле»

Цель: формирование практического опыта разыгрывания дебютов и эндшпилей

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об игре шашки;

Развивающие:

- умения производить расчеты на несколько ходов вперед,
- развитие образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные положения кодекса
- основные системы соревнований
- достижения сильнейших мастеров
- правила судейства

Обучающийся должен уметь:

- разыгрывать классические дебюты и эндшпили

Обучающийся должен приобрести навык:

- определять победителя партии;
- оценивания позиций

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Работа с дебютами	1,5	7,5	9	Наблюдение, беседа, практическая работа
2.	Работа с эндшпилем	1,5	7,5	9	Наблюдение, беседа, практическая работа
3.	Композиция, комбинации	1,5	7,5	9	Наблюдение, беседа, практическая работа
4	Распространённые окончания.	1,5	7,5	9	Наблюдение, беседа, практическая работа
Итого:		6	30	36	

Содержание программы модуля

Тема 1. Работа с дебютами

Теория: Понятие об дебюте. Важность знания дебютных приемов (ловушек) борьбы для практической игры. Связь дебюта в дальнейшей игре с парти. Дебют как показатель важного принципа экономичности игры. Борьба простых в дебюте. Разбор примеров, характеризующих дебютную борьбу простых.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 2. Работа с эндшпилем

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Сила дамки против шашки одной. Разбор тематических примеров, Решение шашечных упражнений.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 3. Композиция, комбинации

Теория: Концовки, комбинации и задачи – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь комбинации с практикой.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 4. Распространённые окончания.

Теория: Три дамки против одной дамки, Четыре дамки против одной дамки. Дамка и простые против дамки и простых. Дамка против 3-х и более шашек.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

2 год обучения

Модуль «Я - тактик»

Цель: формирование практического опыта разыгрывания классических дебютов

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об игре шашки;

Развивающие:

- умения производить расчеты на несколько ходов вперед,
- развитие образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные положения кодекса
- основные системы соревнований
- достижения сильнейших мастеров
- правила судейства

Обучающийся должен уметь:

- разыгрывать классические дебюты, миттельшпили и эндшпили

Обучающийся должен приобрести навык:

- определять победителя партии;
- оценивания позиций

Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Тактика	8	4	4	Наблюдение, оценка педагога
2	Стратегия	8	4	4	Наблюдение, оценка педагога
3	Эндшпиль	8	3	5	Наблюдение, оценка педагога
4	Дебют	7	2	5	Наблюдение, оценка педагога

5	Композиция	7	2	5	Наблюдение, беседа, практическая работа
6	Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)	2	1	1	Наблюдение, творческое задание
	Итого	40	16	24	

Содержание программы модуля

Тема 1. Тактика

Теория: Различные способы победы. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 2. Стратегия

Теория: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 3. Эндшпиль

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров, Решение шашечных упражнений.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 4. Дебют

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыш». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 5. Композиция

Теория: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

4. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Участие в патриотических акциях:

- Акции, приуроченные Дню народного единства (ноябрь)
- Областная Акция «Парад памяти» 7 ноября в Куйбышеве.

Модуль «Я-Стратег»

Цель: формирование опыта выполнения различных стратегических приемов шашках

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об игре шашки;

Развивающие:

- развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления;
- формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка

Воспитательные:

- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные стратегии и тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция;
- решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске;
- правила игры

Обучающийся должен уметь:

- следить за ходами противника;
- расставлять позиции с заданными условиями

Обучающийся должен приобрести навык:

- применения различных стратегий и тактик в игре

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Зажим, самозажим	1	6	8	Наблюдение, беседа, практическая работа
2.	Связки, блокировки	1	6	8	Наблюдение, беседа, практическая работа
3	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.	2	7	9	Наблюдение, беседа, практическая работа
4	Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)	2	1	1	Наблюдение, творческое задание
Итого:		6	20	26	

Содержание программы модуля

Тема 1. Зажим, самозажим

Теория: Определение зажим, самозажим. Различные и многообразие видов зажима, самозажима. Выбор плана игры. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Многообразие стандартных комбинаций и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

Практика: Упражнения на усвоение темы, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 2. Связки, блокировки

Теория: Определение связки, блокировки. Различные и многообразие видов связки, блокировки. Выбор плана игры. Разнообразие тактических приемов и умение ими

пользоваться, в процессе игры. Многообразие стандартных комбинаций и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Значение общего плана игры в партии.

Практика: Упражнения на усвоение темы, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 3. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры.

Теория: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.

Практика: Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Тема 4. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Всероссийская Акция Блокадный хлеб (27 января)

Городской Месячник патриотического движения (февраль), «Урок мужества»,

Модуль «Я – мастер»

Цель: развитие умственных способностей: умения производить расчёты на несколько ходов вперёд, образного и аналитического мышления.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование тактики игры в шашки;

Развивающие:

- умения производить расчеты на несколько ходов вперед,
- развитие образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, уверенности, памяти, силы воли, умения логически мыслить.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила проведения соревнований;
- понятия «тактика» и «техника» шашечной игры;
- понятие «международные шашки»;
- три стадии партии.

Обучающийся должен уметь:

- играть в русские и международные шашки;
- выполнять примеры концовок во время игры;
- создавать элементарные ловушки в начале партии;
- проводить тактические приемы;
- разбирать различные способы выигрыша шашки;
- выполнять расчет ходов в партии.

Обучающийся должен приобрести навык:

- определять победителя партии;
- оценивать позиции, просчитывать ходы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Международные шашки	13	3	10	Интерактивное занятие
2	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	12	2	10	Оценка педагога
3	Правила соревнований	5	2	3	тестирование
4	Классификационные турниры	12	1	11	Наблюдение, беседа, практическая работа
5	Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)	2	1	1	Наблюдение, творческое задание
Итого:		42	8	34	

Содержание программы модуля

Тема 1. Международные шашки

Теория: Особенности международных шашек как варианта игры. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 2. Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Теория: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся.

Практика: Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Тема 3. Правила соревнований

Теория: правила проведения соревнований (виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные категории участников; права и обязанности участников и судей; результаты соревнований; проведение командных соревнований).

Практика: составление турнирной таблицы. Соблюдение правил проведения соревнований.

Тема 4. Классификационные турниры

Теория: понятие «классификационные турниры»

Практика: Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Тема 5. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Участие в праздничных мероприятиях и акциях: Масленица. День космонавтики. Акции и мероприятия, приуроченные Дню Весны, Мира, Труда (1 мая), Дню Победы (Акция «Я верю в тебя, солдат!»; «Урок мужества» и др.)

3 год обучения

Модуль «Шаг к совершенству»

Цель: формирование практических знаний и опыта разыгрывания классических и нестандартных дебютов

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об игре разновидностях в шашках;

Развивающие:

- умения производить расчеты на несколько ходов вперед,
- развитие образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные положения кодекса
- основные системы соревнований
- достижения сильнейших мастеров

Обучающийся должен уметь:

- разыгрывать классические и нестандартные дебюты, миттельшпили и эндшпили

Обучающийся должен приобрести навык:

- определять победителя партии;
- оценивания позиций

Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Стратегия	10	3	7	
2	Эндшпиль	12	4	8	
3	Дебют	12	4	8	
4	Композиция	12	4	8	
5	Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)	2	1	1	Наблюдение, творческое задание
	Итого	48	16	32	

Содержание программы модуля

Тема 1. Стратегия

Теория: Условия захвата сильных полей игры. Сила и слабость позиции. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение и особенности направления плана игры в партии. Выбор плана на игру.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 2. Эндшпиль

Теория: Сложность расчета ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамк по сравнению с много фигурностью простых шашек. Сложные (многофигурные) противостояние шашек. Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 3. Дебют

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее нестандартные дебюты и правило их разыгрывания «Обратный Кол», «Обратная городская», «Отказная Игра Петрова», «Обратный Перекрестке», «Обратный Отыгрыш». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 4. Композиция

Теория: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 5. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Участие в патриотических акциях:

- Акции, приуроченные Дню народного единства (ноябрь) (городские и областные)
- Областная Акция «Парад памяти» 7 ноября в Куйбышеве.

Модуль «Шаг к современному»

Цель: формирование практических знаний и опыта разыгрывания позиций в современных “летающих” шашках, формирование представления о разновидностях и видах соревнований (блиц, молниеносная, классика, быстрые)

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об игре разновидностях в шашках;

Развивающие:

- умения производить расчеты на несколько ходов вперед,
- развитие образного и аналитического мышления;
- скорость принятия решения

Воспитательные:

- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные положения кодекса

- основные системы соревнований
- достижения сильнейших мастеров

Обучающийся должен уметь:

- разыгрывать разыгрывания позиций в современных “летающих” шашках, ориентироваться в многообразии видов соревнований

Обучающийся должен приобрести навык:

- анализировать ход партии;
- оценивания позиций
- скорость принятия решения

Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Виды соревнований по программам -шашки	12	6	6	Участие в соревнованиях
2	Знакомство и правила игры в современные “летающие” шашки	16	6	10	Наблюдение, беседа, практическая работа
3	Дебюты и разновидности начальных позиций в современных “летающих” шашках	14	6	8	Наблюдение, беседа, практическая работа
4	Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)	2	1	1	Наблюдение, творческое задание
	Итого	42	18	24	

Содержание программы модуля

Тема 1. Виды соревнований по программам -шашки

Теория: Понятие об видах игры блиц, молниеносная, классика, быстрые. Важность знания особенностей борьбы для практической игры. Связь и влияние вида на партию. Вид как показатель скорости игры. Разбор отличительных примеров.

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема 2. Знакомство и правила игры в современные “летающие” шашки

Теория: Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её особенности. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, и шашки, наличие связок, разменов, понятие об оппозиции, маневренных возможностях

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Практические игры. Игры с записью партий.

Тема 3. Дебюты и разновидности начальных позиций в современных “летающих” шашках

Теория: Определение начальной позиции, его основные цели. Сложность расчета ходов, ценность времени и пространства, игровое качество занятых и свободных полей . Сложные (многофигурные) противостояние шашек.

Практика: Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тема 4. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности).

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Участие в праздничных мероприятиях и акциях: Всероссийская Акция Блокадный хлеб (27 января); Благотворительная акция «Я верю в тебя, солдат!»; «Урок мужества», Акция «Живые цветы на снегу».

Модуль «Шаг к знанию»

Цель: формирование знаний, нормы и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по видам спорта “шашки”

Задачи:

Обучающие:

- актуализация знаний об игре разновидностях в шашках;

Развивающие:

- умения производить математические расчеты,
- развитие образного и аналитического мышления;

Воспитательные:

- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основные положения кодекса
- основные системы соревнований
- основы положения ЕВСК

Обучающийся должен уметь:

- производить расчеты на выполнение разряды
- знать нормативы выполнения и условия присуждения

Обучающийся должен приобрести навык:

- анализировать алгоритм на присвоение спортивных разрядов
- контролировать условия выполнения разряда
- произвести базовый расчет на разряд

Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общее положение ЕВСК	6	4	2

2	Выполнение юношеских разрядов	6	4	2
3	Выполнение взрослых разрядов	6	4	2
	Итого	18	12	6

Содержание программы модуля

Тема 1. Общее положение ЕВСК по программам -шашки

Теория: Понятие об ЕВСК, выбор из реестра вид спорта с учетом ВРВС Важность знания особенностей ЕВСК при участии в турнирах. Регламентация по выполненным разрядам и званиям срокам их присвоения. Разбор примеров.

Практика: Тематические расчеты с разбором сыгранных турниров и партий.

Тема 2. Выполнение юношеских разрядов

Теория: Условия выполнения юношеских разрядов. Расчет выполнения разряда. Условия присвоения и дата приказа.

Практика: Тематические расчеты с разбором сыгранных турниров и партий.

Тема 3. Выполнение взрослых разрядов

Теория: Условия выполнения юношеских разрядов. Расчет выполнения разряда. Условия присвоения и дата приказа.

Практика: Тематические расчеты с разбором сыгранных турниров и партий.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024		
Окончание учебного года	31.08.2025		
Количество учебных недель	36	36	36
Количество часов в год	108	108	108
Продолжительность занятия (академический час)	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Периодичность занятий	3 часа в неделю, 2 дня в неделю	3 часа в неделю, 2 дня в неделю	3 часа в неделю, 2 дня в неделю
Промежуточная аттестация	16 декабря – 20 декабря 2024 года 20 мая – 24 мая 2025 года		
Объем и срок освоения программы	324 часа, 3 года обучения		

Режим занятий	проведение занятий по программе, согласно расписанию
Каникулы осенние Каникулы зимние Каникулы весенние	1. 11 2024 - 10.11.2024 25.12.2024 - 7.01.2025 23.03.2025 - 30.03.2025 учебные занятия, согласно расписанию; участие в профилактических мероприятиях, акциях
Каникулы летние	01.06.2024 – 31.08.2025 Проведение мероприятий, занятия по дополнительной программе летней профильной смены (3 недели), участие в конкурсных мероприятиях, акциях, самостоятельные занятия обучающихся.

2. Ресурсное обеспечение программы

2.1. Информационно-методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого подростка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- *практические методы:* практическая апробация изученных комбинаций, техник и стратегий в шашечной игре. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать обучающегося к восприятию материала, направить его потенциал на познание компьютерной графики и дизайна.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный. Подготовка детей к работе на занятии. Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
2. Проверочный. Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция

3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию). Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Осмысление возможного начала работы

4. Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Освоение новых знаний

5. Первичная проверка понимания изученного. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. Осознанное усвоение нового учебного материала.

6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение. Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения. Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми. Осознанное усвоение нового материала.

7. Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме. Использование бесед и практических заданий.

Осмысление выполненной работы.

8. Контрольный. Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий. Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов.

9. Итоговый. Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы. Педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Самоутверждение детей в успешности.

10. Рефлексивный. Мобилизация детей на самооценку. Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы. Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях.

11. Информационный. Дидактические материалы (инструкционные, задания, упражнения и т.д.)

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических и практических занятий необходимы:

- комплекты шашек и досок;
- шахматные часы;
- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- настенная магнитная шашечная доска;
- компьютер, интернет.

3. Формы аттестации

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей на первом году обучения, 2-х модулей - по итогам второго года обучения и 1 модуля - по итогам третьего года обучения.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- тестирование,
- участие в соревнованиях, турнирах в течение года.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

Список литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.:Просвещение, 2009.
4. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
5. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
6. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006 г.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
9. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
10. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
11. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
12. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
13. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
14. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
15. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
16. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
17. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
18. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
19. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.